



*Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него свою душу,  
то счастье само вас отыщет.*

К.Д. Ушинский

### Эссе «Моя профессия – учитель»

В жизни каждого человека наступает момент, когда нужно сделать выбор, кем стать. Когда-то я мечтала стать учителем физической культуры, но этой мечте не суждено было сбыться, и поэтому я после окончания школы поступила в Тетюшское педагогическое училище. И вот спустя 4 года я - учитель!

Я учитель...

Всего лишь семь букв, но сколько значимого и ценного за ними... Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания. Нет ничего на нашем свете прекраснее, чем профессия-учитель. Учитель заменяет самого дорого человека - маму. Он становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания.

Учитель – это не профессия, это особая миссия, особый склад души и ума, это – ответственность, самоотдача, терпение. Обратившись к истории происхождения слова учитель, я выяснила следующее. Древнерусское – учити, укъ (учение). Древнепрусское – iaukint (упражнять, упражняться). Праславянский корень uniti, родственный «учить», образован от другого праславянского корня vyknuti, восходящего к древнепрussкому слову со значением «упражняться», возможно, и к древнеиндийскому слову со значением «находить удовлетворение». Находить удовлетворение, на мой взгляд, это самое точное определение сущность настоящего учителя. Ведь когда работа приносит удовольствие, ты полностью отдаешься ей, а иначе нельзя.

25 лет назад я выбрала для себя этот путь – стать учителем, и ни разу не усомнилась в правильности своего выбора. Что же повлияло на мой выбор? Основным ориентиром в этом выборе стали мои учителя: учителя начальных классов Умнова Валентина Николаевна, Киселёва Татьяна Алексеевна, учитель математики Прохорова Людмила Петровна, учитель русского языка Казакова Любовь Михайловна, учитель физической культуры Казаков Александр Николаевич и классный руководитель Окашина Ирина Аркадьевна. Учителя с большой буквы, мастера своего дела. В них всегда чувствовалось желание заинтересовать, зажечь, повести за собой. Вроде бы прошло не мало лет, но уроки своих учителей помню очень хорошо. Так получилось, что я вернулась работать в своё село, в свою родную школу. Моя школа... В ней началось моё детство, с неё начиналась юность и взрослая жизнь. Школа для меня – это островок доброты и света, к

которому всегда хочется возвращаться. Она даёт мне нравственный ориентир на всю жизнь. Хочется искренне надеяться, что, уходя из её стен, мои ученики унесут с собой память о своих учителях так же как и я.

В нашей работе есть всё: радость и горечь, взлёты и падения, тепло детских глаз и свет улыбок, бессонные ночи и уроки детских открытий. Тому, кто не постиг тайны нашей работы, она кажется будничной: дневники, тетради, журналы, уроки. А, по сути своей, она радостная, так как с нами рядом самые чистые и искренние люди - наши любимые дети. Наши звёздочки, которым мы помогаем загораться и освещать свой жизненный путь.

Каждый из нас должен оставить о себе память. Мир стремительно изменяется, одни государства перестают существовать, образуются новые. Так и с профессиями. Одни безвозвратно исчезают, заменяются новыми, которые со временем становятся привычными, но есть профессии вечные, неподвластные времени, без них не может существовать ни одно государство. Одна из таких профессий – учитель.

У человека любой профессии обязательно были учителя, с их помощью он становился тем, кто есть сегодня. Как измерить работу учителя? Ведь он соприкасается с тонкой материей, которая называется человек, которая наиболее хрупкая и ранимая, особенно в детстве. Учитель – это духовный наставник. Каждый день, заходя в класс, учитель должен заботиться обо всём и делать это с улыбкой на лице. А где же черпать вдохновение? В самой себе, в детских глазах, смотрящих на тебя и выраждающих целый букет чувств.

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен разными событиями – приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У меня бурная жизнь благодаря моей профессии. Мне некогда скучать.

Быть учителем – очень ответственная роль, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Я считаю, что нельзя сравнивать нашу профессию с другими: все профессии важны и значимы по-своему. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они могут ранить душу ребёнка на всю жизнь. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Неслучайно справедливость как качество души человека дети ставят порой выше доброты. Поэтому я убеждена: несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем.

Как же стать идеальным учителем? Я думаю, ответ на этот вопрос дал Л.Н.Толстой. Он говорил: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше

того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любовь ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Любовь к детям, внимание к каждому ребёнку, умение убедить ребёнка в его уникальности, помочь ему поверить в себя – все это возможно только тогда, когда ты любишь детей. Любишь и принимаешь их такими, какие они есть. Учитель должен понимать, что не только учит ребёнка, но и ученик помогает учителю постичь жизнь. Мы учимся одновременно. Только работая в сотрудничестве, можно достичь результата.

«Великая цель образования – это не знания, а действия». Эти слова принадлежат Герберту Спенсеру и как нельзя лучше раскрывают сущность современного подхода к образованию. Каждый раз, создавая урок, учитель задает себе ряд вопросов: как пробудить у детей интерес к изучаемому предмету; какой учебный материал подобрать для достижения поставленной цели; какие методы и средства обучения выбрать, как обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха, создавая таким образом мотивацию для дальнейшего развития личности. Для реализации поставленных задач, на мой взгляд, наиболее актуальными являются принципы сотрудничества и деятельностного подхода. Деятельностный подход в обучении предполагает, что ученик не пользуется готовым набором знаний, навыков и умений, а сам учиться добывать знания, а затем использовать их на практике. На своих уроках я не люблю преподносить материал «на блюдечке», т.е. в готовом виде. Учу детей думать, рассуждать, анализировать. Не секрет, что в одном классе учатся дети с разными способностями, памятью и мышлением. Но они все хотят, чтобы их выслушали и похвалили. Для создания ситуации успеха делаю класс на группы, чтобы каждый ребенок мог внести свою лепту в общее дело.

Групповые формы работы очень часто применяю на своих уроках и на внеурочной деятельности. Вот здесь как раз и открывается широкий простор для общения детей между собой и учителем. Мы коллективно готовим плакаты, при этом дети учатся договариваться между собой, распределять роли. Не могу сказать, что групповая деятельность сразу «пошла как по маслу», что и не удивительно. На организацию работы уходило много времени, дети не всегда приходили к нужному результату. Но отсутствие правильного решения – это тоже результат, потому что выявленные ошибки дают возможность тут же исправить их и прийти к нужному итогу. Кроме того, дети учатся анализировать причины того, почему они не справились с заданием или не успели выполнить его. Таким образом, они не только решают учебную задачу, но и учатся сотрудничать между собой и с учителем.

Иногда близкие и знакомые спрашивают, трудно ли работать учителем? Честно отвечаю, что нелегко. Но результат того стоит. Ни одна профессия не даёт столько возможностей для саморазвития. Говорят, что педагогом нужно родиться. Но то, что учитель должен быть целеустремлённым и талантливым человеком, в этом я уверена точно.

Стала ли для меня моя профессия призванием? Думаю, да. Уверенность в этом мне дают мои ученики. За 25 лет работы в школе ученики были разные. Есть, кем гордиться,

каждый из моих ребят живет и работает, создает семьи и растит детей. За время работы в школе было много различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, и чувство гордости за достижения моих учеников, и боль, и несостоительность в результате каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты.

Учитель – самая главная профессия на Земле. Она источник радости, она дает нам радость человеческого общения, счастье погружения в мир детства, чувство причастности к рождению и развитию нового в этой жизни, возможности заглянуть в будущее. Профессия учителя настолько подвижная, деятельная, не позволяющая стоять на месте, она требует быть в курсе разных событий. Дорогого стоят моменты педагогического успеха или успеха детей, когда за спиной вырастают крылья, и хочется творить, подарить частицу себя.

Учитель, каким он должен быть? Он должен идти в ногу со временем, используя в работе различные методики инновации, должен в совершенстве владеть своим предметом. Он должен быть человеком с большой буквы во всём. Приходя в школу, нужно оставлять за порогом школы всё плохое, а ученикам нести только доброе, разумное, вечное, какой бы тяжелой ни была ваша жизнь. Проработав в школе немало лет, понимаю, что с одной стороны знаю достаточно, а с другой – не знаю практически ничего. Очень многому нужно научиться, многое познать. Каждый учитель, любящий свою профессию, готов к этому.

Хочу пожелать всем нам, учителям, любить свою работу. Своих учеников, понимать их, прощать за шалости и ошибки, радоваться их успехам. А успешные ученики - это успешный учитель.

*Иванова М.В.  
учитель математики  
МБОУ «Бураковская СОШ»*